

Отдел образования администрации Шолоховского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андроповская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на заседании
Совета школы протокол
от «12» ноября 2018 № 4

Утвержден:
Директор школы _____ Т.А. Кошелева
приказ от «12» ноября 2018 № 118

Изменения к программе развития на 2018-2023 гг.

х. Андроповский

2018 год

Комплексно-целевая программа «Мы - казаки Тихого Дона»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовые документы
3. Концептуальная основа КЦП «Мы - казаки Тихого Дона»
4. Цели и задачи КЦП «Мы - казаки Тихого Дона»
5. Пути и методы реализации программы
6. Необходимые условия для реализации КЦП «Мы - казаки Тихого Дона»
7. Реализация КЦП «Мы - казаки Тихого Дона» в учебно-воспитательном процессе.
8. Ожидаемые результаты внедрения программы.
9. Оценка эффективности реализации программы.
10. Риски в реализации программы.
11. Календарный план реализации программы.

1. Пояснительная записка

«Родной край, его история – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».
Д. С. Лихачев

Наша школа расположена в Ростовской области, которая является преемницей Области Всевеликого Войска Донского, где казачество являлось титульным населением и играло большую роль в экономике и историческом развитии области. Процесс «возрождение казачества» оказывает значительное влияние на изменение регионального содержания образования в школе, воспитательной системы в школе, что ведет к изменению не только содержания образования, отраженного в учебных планах, но и в основных концепциях развития сельской школы, созданию школы – центра социокультурных связей.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют серьезно задуматься о будущем России, о ее молодежи. Отсутствие духовного развития современного поколения, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче, жестокосерднее. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

Поэтому именно сейчас так актуальна проблема духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм.

Духовно-нравственное воспитание в настоящее время все чаще понимается как нравственное воспитание в соответствии с духовными традициями народа. Наш регион обладает богатейшим культурным наследием, которое необходимо передать подрастающему поколению, живущему на донской земле.

Перед образовательными учреждениями ставится важная задача: через культуру своего народа, осуществлять влияние на духовно-нравственное воспитание школьников.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющие решать наряду с образовательными проблемами и многочисленные социальные проблемы детства, привёл к возрождению кадетского образования в России.

Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры. Роль казачьего образования на современном этапе возрастает в связи с происходящими в обществе и государстве изменениями, актуализацией проблем самоуправления, возрождения гражданского общества, вопросов защиты Отечества.

Казачье образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний и навыков по казачьей тематике в гуманитарной сфере обучения. Целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых и боевых качеств, патриотического воспитания в сочетании с усиленной физической и военно-прикладной подготовкой, должны обеспечить готовность казака к государственной службе на различных поприщах. Систематическая работа в

этом направлении организована в нашей школе в рамках комплексно – целевой программы: «Мы - казаки Тихого Дона»

2. Нормативно – правовые документы, обеспечивающие реализацию комплексно – целевой программы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ Статья 12.1..

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

Статья 28.7... Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Статья 26. Управление образовательной организациейб. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Статья 34.17)...Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Областной закон № 441-ЗС Ростовской области от 15.06.2010 г. "О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях в Ростовской области".

5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан России на 2011-2015 годы".

6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

7. Методические рекомендации Минобрнауки РФ "Об осуществлении функций классного руководителя".

8. Устав школы.

3. Концептуальная основа комплексно – целевой программы

«Мы - казаки Тихого Дона»

Особенностью программы «Мы - казаки Тихого Дона» является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся, направленной на приобретение положительного жизненного опыта через постижение истории и культуры родного края, создание самостоятельных исследований, проектов на основе деятельностного подхода.

Личность молодого казака, его моральные, нравственные качества стоят во главе угла данной программы. Процесс возрождения казачества немыслим без возрождения личности казака, формирования человека с определёнными моральными, нравственными, служебными и другими качествами, характерными для казачества в целом, определяющими суть и предназначение казачества в государстве и обществе, адаптированными к современным условиям и реалиям. Это очень сложная задача, особенно в условиях современного общества, постепенного перехода к капиталистическим устоям, к новым общественно-политическим и социальным принципам жизни.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Создание ситуации успеха, признание достижений учащихся другими участниками образовательного процесса направлены на повышения уровня духовно – нравственной воспитанности школьников.

Программа противостоит негативным тенденциям, которые сегодня распространены в обществе, она предусматривает освоение духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание детей и юношества,

профилактику их асоциального поведения, рациональную организацию развивающего досуга, формирование здорового образа жизни.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

признание приоритета воспитательных задач казачьего образования, его нацеленности на формирование духовности и нравственности обучающихся;

выделение этапов казачьего образования школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

особое внимание к региональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, хутора, улицы, дома;

опора на принцип рассмотрения вопросов казачьей направленности через единство России и региона;

обращение к реалиям повседневной жизни донских казаков, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для уч-ся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками, справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

Реализация программы рассчитана на развитие личности учащихся на основе способов деятельности.

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке данной программы является то, что цели казачьего образования в школе представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Такое построение целей позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебно-воспитательном процессе, но и содержание краеведческого образования в школе.

Актуализация деятельностного подхода при разработке данной программы обусловлена тем, что её последовательная реализация повышает эффективность казачьего образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение учащимися общепринятых норм поведения, приобретение положительного жизненного опыта;
- формирование сферы нравственности каждого ребенка;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучающихся.

Обязательным условием реализации данной программы является способность учащихся апробировать на практике **в Школе практического**

опыта результаты своей научной деятельности. Это является социальной практикой учащихся. Дети могут заняться гончарным делом, лозоплетением, резьбой по дереву, приготовлением донских блюд, вышиванием народных костюмов. Школьники знакомятся с истоками народного творчества, а это в целом воспитывает нравственную чистоту, человечность, духовность.

4. Цели и задачи комплексно – целевой программы «Мы - казаки Тихого Дона»

Цели программы:

1. Развитие высоконравственной, творческой, компетентной личности, принимающей судьбу Отечества как свою личную, любящей донской край осознающей ответственность за настоящее и будущее малой Родины, укоренённой в духовных и культурных традициях своего народа.
2. Реализация казачьего образования школы как основы для углубления межпредметной интеграции, интеграции учебной и воспитательной работы, интеграции медиаобразования с базовым.
3. Систематизация работы учителей школы по развивающим, индивидуальным и авторским программам в рамках осуществления казачьего образования.
4. Обеспечение содержательно-деятельной основы для становления ученических самоуправительных объединений и движений (краеведческого, экологического, психологического и др. профилей).
5. Создание многопрофильного школьного музея нового типа, помогающего совершенствовать обучение по разным дисциплинам, выступающего в качестве воспитательной среды и как средство подготовки к осуществлению школьниками профессионального выбора.
6. Определение целевых показателей и индикаторов, отражающих стратегию развития школы.

Поставленные цели соответствуют актуальным направлениям педагогического поиска; определены как путь разрешения описанных выше противоречий современной школы; предполагают создание образовательной среды, адекватной для развития таких качеств личности школьника, как патриотизм, высоконравственность, гражданская ответственность, культура исторического мышления, информационная культура, креативность, толерантность; выдвинуты с учетом наиболее эффективных путей совершенствования образовательного процесса, апробированных в опыте работы педагогического коллектива школы.

Задачи программы:

1. Создание условий, способствующих формированию высоко нравственности, духовному развитию и проявлению личностных качеств учащихся.
2. Формирование и укрепление любви к Родине и Дону через знание истории, культуры, традиций; толерантности и гуманности.
3. Активизация экскурсионно-исследовательской работы с учащимися.
4. Осуществление тематического планирования по учебным дисциплинам, предусматривающего диффузное включение материала казачьей направленности в изучаемые разделы и темы программ.
5. Разработка системы творческих и проблемных заданий по разным учебным дисциплинам, реализующих казачье образование в школе.
6. Проведение интегрированных уроков на материале казачьей направленности.
7. Проведение исследовательской работы разного профиля в области развития самобытной казачьей культуры.
8. Организация разновозрастных групп учащихся начальной, основной и средней ступеней для проведения системной работы, по изучению культуры донского казачества.

Выделение данных задач обусловлено потребностью коллектива школы в развитии наиболее ценных в содержательном и методическом отношении направлений ее инновационной деятельности, прошедших многолетнюю апробацию, доказавших на практике свою эффективность, позволяющих на основе гибких организационных форм (исследовательская деятельность, экскурсии, интегрированные уроки) реализовать стратегию системных изменений в массовой школе в направлении органичного внедрения личностно-ориентированных образовательных технологий.

Программа рассчитана на школьников от 7 до 17 лет.

Предполагаемый срок реализации программы: 5 лет.

5. Пути и методы реализации комплексно – целевой программы «Мы - казаки Тихого Дона»

1) Внутришкольное обобщение опыта инновационной деятельности и его освоение всеми учителями школы, выделение целевых показателей и индикаторов духовно – нравственного становления личности ребенка.

Предполагает такие методы и формы работы администрации, методических объединений с педагогическим коллективом, как проведение проблемно-деятельностных и рефлексивно-ролевых игр, семинаров по обмену опытом, диспутов, создание творческих проектов учителей, разработка творческими группами педагогов индивидуальных и авторских программ.

2) Углубление межпредметной интеграции, интеграции учебной и воспитательной работы.

Предусматривает использование метода «погружения», применение методики КТД в учебно-воспитательном процессе, разработку интегрированных курсов (музыка – биология – география – технология-литература), проведение интегрированных уроков, усовершенствование базы школьного краеведческого музея.

3) Обеспечение открытости образовательной деятельности школы в социокультурную среду.

Подразумевает следующие методы работы: посещение храмов, музеев, проведение тематических экскурсий по историческим местам, изучение достопримечательностей архитектуры области, родной природы, актуальных проблем региона, района, села (экология, культура проведения молодежного досуга и др.); микроисследования учащихся по экскурсионному мастерству; изучение и поиск детьми подлинных памятников культуры и истории родного края (тексты, документы, экспонаты для школьного музея); усиление медиаобразовательного компонента учебной работы.

4) Стимулирование учебно-исследовательской, художественно-творческой, общественно-полезной деятельности учащихся в рамках работы школы по освоению самобытной казачьей культуры.

Предполагает методы работы: развитие школьного музея современной истории и культуры родного края; выполнение учебно-исследовательских проектов, контрольных заданий, в том числе, для работы на компьютере и т.д., подготовка презентаций по истории, культуре, экологии региона, района.

5) Интеграция медиаобразования с базовым на материале изучения истории и культуры родного края.

Методы работы: изучение документов, архивных и музейных материалов; подготовка докладов и рефератов по материалам прессы, теле и радиопередачи; анализ видеоматериалов; подготовка фотовыставок, презентаций; самостоятельный поиск информации в литературе, журналах, справочных изданиях и ее использование в учебных целях; проведение встреч с журналистами, работниками предприятий ст. Вёшенской и организаций хутора, района и сопоставление медиаинформации с информацией, получаемой из первоисточника; общение с клубами краеведения по системе Интернет, разработка совместно с учащимися индивидуальных программ самообразования, проведения учебно-исследовательской работы; организация творческих встреч, выставок, семинаров, конференций учащихся внутри школы и в рамках межшкольных мероприятий; установление связей с учебными заведениями, предприятиями и организациями села, района; организация коллективных творческих дел внутри курируемой группы и в сотрудничестве с другими группами; контроль за самостоятельной учебной деятельностью учащихся, проведение еженедельных встреч-отчетов членов группы о результатах, проблемах и трудностях в организации самостоятельной учебной работы.

6.Необходимые условия для реализации комплексно – целевой программы «Мы - казаки Тихого Дона»

А. Имеющиеся условия:

1.Школьный музей.

В 2001 году в кабинете истории МБОУ «Андроповская СОШ» создан школьный музей. Большая работа проделана учащимися по созданию школьного музея и пополнению его фондов по следующим направлениями:

- «Жизнь и быт казаков»
- «История Андроповской средней школы»
- «Наш хутор в годы ВОВ»
- «Они освобождали наш хутор»
- «Односельчане – ветераны войны»
- «Никто не забыт, ничто не забыто»

Собрана большая коллекция уникальных экспонатов по теме «Жизнь и быт казаков». Подготовлены исследовательские работы:

1. «История хутора Андроповского в годы ВОВ»
2. «История Андроповской школы»

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в литературных конкурсах по творчеству М.А.Шолохова, проводимых государственным музеем-заповедником М.А.Шолохова. Награждаются благодарственными письмами в конкурсах декоративно – прикладного искусства.

Такая организация творческого взаимодействия всех его участников направлена на преодоление бездуховности подрастающего поколения, развитие умений видеть, ценить и созидать богатства Донского края, духовные ценности культуры.

Словом, нашей школе есть, чем гордиться. Привлекая учащихся к активной поисковой работе, решается задача нравственного воспитания, формирования патриотов, истинных граждан Отечества.

Помнить свои корни и любить свою Отчизну – это долг каждого русского человека.

2. Внеурочная деятельность учащихся и педагогов объединяется программой воспитательной работы школы «Шолоховская земля»:

№ п/п	Формы организации деятельности учащихся	Сроки	Цель	Ожидаемый результат
1	«Краеведческий туризм»	Ежегодно	Сформировать культуру поведения в храмах, музеях, научить детей бережно хранить	Пополнение фонда музея за счет исследовательской работы. Знать основы музейной работы. Уметь составлять

			историю, воспитать у ребенка уважительное отношение к храму, музею, к памятникам прошлого, чувство гражданского долга.	автобиографию, проводить инвентаризацию, архивацию экспонатов, протоколировать поступления экспонатов.
2	«Юный эколог»	Ежегодно	Изучение истории природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней, совместная работа с лесничеством по очистке родников и лесных насаждений.	Знать особенности природы, истории, культуры, экономики родного края. Уметь рассказать о памятных местах села, района, области; составить эссе, экскурсию.
3	Детская организация «Шкода»	Ежегодно	Изучение жизни и деятельности земляков. Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки». Изучение, сохранения и популяризация истории юношеского движения «Шолоховский родник» и опыта работы детских организаций и объединений страны.	Знать биографии выдающихся земляков, географию проживания. Уметь поддерживать связи с земляками. Знать историю юношеского движения. Уметь использовать методiku и практику деятельности детских коллективов.
4	«Юный краевед»	Ежегодно	Изучение истории хутора на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков. Изучение памятников христианства на территории Вешенского сельского поселения.	Знать героическое прошлое нашей Родины (исторические события и имена выдающихся личностей) как далекого прошлого, так и современных вооруженных конфликтов. Уметь рассказать о подвигах своих земляков. Уметь составлять хронологические схемы и карты, изучаемых объектов местности, доказательно аргументировать исследовательский материал, знать

				особенности культурного и исторического наследия Вешенского сельского поселения.
5	«Патриоты шолоховского края»	Ежегодно	Изучение истории Великой Отечественной войны через общение с ветеранами. Проведение уроков мужества. Сбор экспонатов, отражающих историю страны, региона, района, хутора.	Знать историю Великой Отечественной войны, о событиях происходивших в эти годы в своем поселении. Уметь вести исследовательскую работу в архивах и музеях. Оказывать шефскую помощь ветеранам, и семьям погибших, сотрудничать с СМИ.
6	«Народные промыслы»	Ежегодно	Формирование у подростков целостного восприятия народного творчества как части культуры донского края. Обучение навыкам и приёмам традиционной художественной обработки природных материалов.	Сформированность представлений о народных мастерах как о носителях коллективного опыта, творческих личностях, духовно связанных с культурой и природой Дона. Развитие художественно-творческих способностей подрастающего поколения.
7	«Традиции и обряды Дона»	Ежегодно	Формирование у учащихся умения ориентироваться в исторических сведениях регионального уровня, понимать их, давать объективную оценку событий, фактов, полученных в результате встреч с казачьими атаманами, специалистами музея-заповедника М.А.Шолохова.	Овладение учащимися этнокультурными фактами и знаниями. Развитие навыков альтернативного мышления, креативных способов действий.

3. Наличие в школе инициативной группы учителей, участвующих в реализации программы.

Освоение описанных инновационных технологий образовательной деятельности педагогическим коллективом школы.

4. Ученикам школы предоставляется возможность участвовать в поисковой деятельности, разрабатывать и осуществлять проекты, работая в исследовательском режиме в научном школьном обществе.

5. Наличие ученического самоуправления, детской организации «ШКОДА».

6. Совместная работа с отделом музейной педагогики музея-заповедника М.А. Шолохова.

Б. Желаемые условия:

Расширение материально-технической базы инновационных процессов, осуществляемых в школе: приобретение цифровой видеокамеры для музея, медиапроектора, стеллажей для хранения экспозиций, витрин, рамок для качественного оформления стендов; художественное оформление интерьера.

Изыскание средств, для поощрения участников программы (учителя, родители, учащиеся и др.) и для организации школьных, районных и зональных конференций и семинаров по распространению опыта инновационной деятельности школы.

7. Реализация комплексно – целевой программы «Мы - казаки Тихого Дона»

1. Место комплексно – целевой программы в учебном плане.

Важнейшим условием духовно – нравственного воспитания обучающихся является казачье образование. В учебном плане школы предусмотрены **курсы и учебные модули казачьей направленности:**

Данные курсы реализуются в рамках внеурочной деятельности. Это курсы «Мой край», «Доноведение».

Учебные модули:

Музыка (1-8), технология (1-9), география «Мой край- Шолоховская земля» (6), биология «Растительный и животный мир донского края» (6)

Проект «Казачье образование»

Одним из важнейших направлений реализации комплексно – целевой программы «Мы - казаки Тихого Дона» является совместная деятельность, осуществляемая в тесном сотрудничестве с музеем-заповедником М.А.Шолохова: с отделом молодёжных программ, ландшафтным отделом. Основой этого сотрудничества является совместный проект «Казачье образование».

Проект направлен на создание музейно-образовательной системы воздействия на подрастающее поколение музейными средствами для

содействия становлению духовно - нравственной личности на основе активного использования историко-культурного наследия донского края, этнической культуры, осознания подрастающим поколением себя носителями данной культуры, а также воспитание в духе патриотизма и гражданственности.

Задачи проекта:

1.Совершенствование традиционных, разработка и апробация инновационных форм и методов работы с разными возрастными категориями детей.

2.Разработка комплексного подхода к изучению материала казачьей направленности школьниками дисциплин (литературы, истории, географии других) с помощью музейного предмета и памятников, отражающих особенности культурной эпохи и региона.

3.Отработка и реализация вариативной системы музейно-образовательного проекта для разных возрастных групп с учётом их способностей и возможностей.

4.Выбор оптимальных музейных форм работы с подрастающим поколением для выполнения регионального социального заказа.

5.Поиск новых путей интеграции музея и образования.

Направления работы	Предметы	Содержание
Введение в базовое содержание образования на всех ступенях обучения.	<p>Гуманитарный цикл: Русский язык Литература Английский язык</p> <p>История</p> <p>Православная культура Дона</p>	<p>Приобщение учащихся к художественным богатствам литературы Дона и о Доне в ее внутренних взаимосвязях и связях с историческими судьбами России и ее литературы, организация нравственно – эстетического сопереживания школьников судьбам родного края, формирование умения школьников соотносить нравственные идеалы и художественные особенности произведений региональной и русской литературы.</p> <p>Знакомство с историей донского казачества, приобщение к нравственным ценностям родного края, формирование мировоззренческих идеалов обучающихся.</p> <p>Изучение духовной культуры Дона, обогащение духовно – нравственного опыта учащихся образами лучших черт менталитета народа своей малой Родины, стремлением к совершенствованию.</p> <p>Детальное изучение истории войсковой</p>

	<p>Воинское искусство казаков</p> <p>История донского казачества</p>	<p>организации, особенностей военного искусства и условий службы казаков. Обеспечение учащихся историческими знаниями опыте развития донской военной организации; формирование навыков практической учебной деятельности учащихся с помощью музейных уроков, экскурсий, интерактивных занятий; формирование умений ориентироваться в исторических сведениях регионального уровня, понимать их, давать объективную оценку событий, фактов, полученных в результате встреч с казачьими атаманами, специалистами музея (из материалов фондов музея-заповедника).</p> <p>Патриотическое и гражданское воспитание молодёжи на традициях донского казачества, воспетого в произведениях великого писателя М.А. Шолохова. Овладение учащимися этнокультурными фактами и знаниями; формирование мировоззренческих идеалов на материалах краеведческого характера из фондов Государственного музея-заповедника М.А. Шолохова и творчества М.А. Шолохова; развитие навыков альтернативного мышления, креативных способов действий.</p>
	<p>Художественно-эстетический цикл: Музыка</p> <p>ИЗО</p> <p>Трудовое обучение</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Фольклор Дона.</p> <p>Живопись о казаках. Иллюстрации к произведениям М.А.Шолохова.</p> <p>Ремёсла казаков, технология изготовления одежды.</p> <p>Игры казаков, их потехи.</p>
	<p>Естественный цикл: Биология</p>	<p>Лекарственные травы Шолоховской земли. Животный мир донского края.</p>

	География	Природа Шолоховского края.
	ОБЖ	Краеведческий туризм. Военно – патриотическая подготовка
Направления работы	Формы работы	Содержание
Дополнительное образование	Кружок «Музейное дело»	Сбор информации о традициях донских казаков, изучение православных обрядов, проводимых на Дону, проведение исследований по следующим направлениям: 1. Встреча с историей. 2. Святыне иконы Дона. 3. Исчезнувшие храмы. 4. Православие и культура.
	Обрядовые праздники	«Чаепитие на Дону». «Казачья свадьба». «Весна на Дону».
	Литературные вечера. Конкурсы кроссвордов, сочинений	«Присягаю Отечеству» «Чувство успеха» «Мы казачата» «Казачий дух воспитывают с детства» Православные обряды. Самые знаменитые монастыри и храмы Дона. Сбор старинных казачьих песен. «Лекарственные травы». «Донская земля».
	Выставка в школьной библиотеке.	«Сохраним природу донского края», «Идём в поход и не вредим природе».
	Фольклорная экспедиция. Экологические акции	
	Школьный музей. Проведение школьных научно-практических конференций.	Составление экспозиций: «Храмы, которых нет с нами», «История казачества». «Шолохов. Время. Судьба». «Традиционные промыслы казаков» «Икона в храме и в вашем доме» «Православие и культура» « Казачий кордон» «Жизненные искания шолоховских героев».
	Посещение литературных выставок.	Углубление знаний учащихся о самобытности казачьей жизни и её влиянии на творчество М.А.Шолохова.

	Интерактивные занятия и игры.	Активное участие учеников школы, интерес к мероприятиям, проводимым музеем.
	Шолоховские чтения.	Выразительное чтение учащимися отрывков из произведений М.А.Шолохова и награждение лучших благодарственными письмами.
	Детско-юношеское движение «Шолоховский родник».	Участие на различных слётах.
	Участие в выставке музея-заповедника М.А.Шолохова.	Изготовление учениками поделок. Сбор и подготовка предметов старины и их описание для музея-заповедника М.А. Шолохова.
	Экскурсии в музейные фонды и залы. Посещение мемориальных объектов музея-заповедника.	Формирование у подрастающего поколения важнейших нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, ответственности.
	Конкурсы: «Казачья историческая песня», «Знатоки творчества М.А.Шолохова».	Активное участие учащихся в конкурсах музея.

8. Ожидаемые результаты внедрения комплексно – целевой программы «Мы - казаки Тихого Дона»:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — "становиться лучше";
- укрепление нравственности — основанной на свободе воле и духовных традициях донского казачества внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- развитие патриотизма, чувство гордости за свой край;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций и самобытной казачьей культуры;
- позитивную нравственную самооценку и самоуважение;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному

- здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;
- формирование сознательной, нравственной и творческой личности, способной к самосовершенствованию, максимально использующей свои внутренние ресурсы и возможности;
 - выбор каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;

Повышение педагогической эффективности образовательного процесса.

1) Формирование у учащихся таких качеств личности, как патриотизм, гражданская ответственность, чувство сопричастности к отечественной культуре и истории, креативность, толерантность к социальным сложностям, понятия персональной ответственности за свое будущее в современном мире.

2) Актуализация учебно-познавательных и самообразовательных мотивов учения школьников, характеризующих направленность на способы учебной деятельности и их совершенствование, углубление познавательных интересов.

3) Развитие информационной культуры учащихся: формирование общеучебных умений работы с первоисточниками, систематизации материала, сопоставления разных точек зрения, представления учебного материала в продуктах творческой деятельности (доклады, рефераты, отчеты); обеспечение компьютерной грамотности и ее реализация в продуктах учебного труда; актуализация исследовательской позиции учащихся.

4) Эффективное решение задач профориентации и профессионального выбора с учетом практической потребности региона в квалифицированных кадрах.

5) Обеспечение системности знаний учащихся, преодоление фрагментарности и узкопредметной замкнутости в осмыслении учебных проблем, реализация практической направленности в использовании учебных знаний и умений.

6) Улучшение социальной ориентации учащихся.

Трансляция инновационных образовательных результатов в образовательное пространство региона.

1) Школьный музей может выступать образцом для актуализации аналогичных направлений работы в других образовательных учреждениях.

2) В соответствии с предлагаемым проектом будет органично способствовать интеграции учебно-воспитательной деятельности разных школ (посещение музея школы, помощь в его преобразовании, совместная деятельность педагогов и учеников школы с музеем-заповедником М.А.Шолохова, коллективное выполнение исследовательских проектов и т.д.), т.е. развитию межшкольного образовательного пространства.

Оценка эффективности реализации программы.

Анализ и оценка выполнения поставленных задач предполагает использование следующих показателей:

1. Приобщение обучающихся к культурным ценностям донского края посредством различных видов деятельности.
2. Овладение этическими, эстетическими, духовно – нравственными нормами в процессе творческой учебно-исследовательской деятельности, положительные отзывы учащихся и родителей об участии в деятельности по освоению самобытной казачьей культуры.
3. Наличие качественных творческих работ, использование творческих работ учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Интерес к разработанным творческими группами учащихся экскурсионным маршрутам со стороны ученических коллективов школ и района.
5. Повышение интереса учащихся к урокам, в связи с использованием и подготовкой краеведческого материала, углублением межпредметной интеграции на основе деятельности по освоению самобытной казачьей культуры, внедрением системы творческих и проблемных заданий по разным учебным дисциплинам, реализующих казачье образование.
6. Наличие у учащихся умений и навыков проведения учебных исследований, использования словарной литературы, информации Интернет.
7. Расширение сферы учебного и неформального общения учащихся со сверстниками из других классов, школьниками других возрастных групп, с педагогами и другими взрослыми; удовлетворенность расширением и развитием сферы общения со стороны учащихся и педагогов.
8. Наличие интереса у педагогов школы к проводимой экспериментальной работе и удовлетворенности качеством работы и процессом сотрудничества с коллегами в ходе ее реализации.
9. Проявление инициативы учителей школы и творческих групп педагогов в процессе реализации программы, наличие нестандартных, творческих, доступных для исполнения идей.
10. Интерес родителей к проводимым в школе экспериментам, участие в реализации деятельности школы по освоению самобытной казачьей культуры, положительные отзывы о работе ОУ.
11. Повышение авторитета родителей на основе сотрудничества с ребенком в работе школы по освоению самобытной казачьей культуры, углубление

неформального общения в семье по поводу творческого сотрудничества и участия в общественно-полезной деятельности школы.

Возможные риски в реализации программы:

1. Низкая мотивация детей, испытывающих трудности в обучении.
2. Возрастные особенности детского сознания, связанные с неспособностью противостоять сложным жизненным ситуациям и настроить себя на общественно-полезную деятельность.
3. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
4. Недостаточно высокое качество оформления музейных материалов и трудности их широкого использования (отсутствие локальной компьютерной сети и др.) из-за недостаточной финансовой поддержки.

Календарный план реализации программы

Этап внедрения	Основные задачи этапа	Направления деятельности	Сроки	Форма результата
----------------	-----------------------	--------------------------	-------	------------------

I.Подготовительный	1.Осуществление тематического планирования по истории, географии, биологии, литературе, МХК, технологии, музыке, истории, ОБЖ, ИЗО, физической культуре, предусматривающего включение материала казачьей направленности и темы программы	-методическая работа МО; -координация работыМО; -апробация отдельных форм взаимодействия с предприятиями и организациями села, района и области.	2018/2019 учебный год	Модификация учебных программ
	2.Определение целевых показателей индикаторов, отражающих стратегию развития школы. Разработка программ учебно-исследовательских сессий казачьей направленности.	-создание банка идей; -методическая работа творческих групп учителей; -апробация новой программы «Школа практического опыта».	2018/2019 учебный год	-Разработка новой программы межпредметной учебно-исследовательской сессии; -примерный план работы в 5-10 классах, Школы практического опыта во 2-11 классах.
	3.Обсуждение с педагогами и учащимися проекта обновления школьного музея казачьего наследия.	-сбор предложений по поводу тематики и содержания экспозиций; -разработка проекта музея; -начало создания экспозиции музея.	2018/2019 учебный год	-Формирование инициативных групп учащихся; утверждение проекта школьного музея; -апробация тематики и содержания экспозиций музея.
	4.Разработка тематики экскурсий по селу, району и области экскурсий в музей-заповедник М.А.Шолохова.	-сбор предложений МО; -проектирование отдельных экскурсионных маршрутов и содержания экскурсий; -апробация отдельных проектов проведения экскурсий.	2018/2019 учебный год	-Разработка новых экскурсионных маршрутов; -преломление учебного материала по разным дисциплинам через содержание экскурсий.

II. Внедрение проекта	1. Работа по новым тематическим планам.	-апробация планов; -их коррекция; -проведение интегрированных уроков краеведческого содержания.	2018/2019 учебные годы	-Утверждение новых тематических планов; -разработка индивидуальных программ учителей; -разработка интегрированных уроков; -разработка творческих заданий для учащихся.
	2. Использование медиаинформации (местная пресса, телеканалы, радиовещание) в учебных целях	-интеграция медиаобразования с базовым на краеведческом материале; -подбор медиаматериалов для школьного музея.	2018/2019 учебные годы	-Разработка отдельных тем и разделов по учебным дисциплинам с использованием интернета; -обогащение фондов школьного музея.
	3. Обновление основных фондов школьного музея.	-сбор материалов для музея; -организация учебно-исследовательской деятельности учащихся; -разработка экскурсионных маршрутов по музею для учащихся 1-11 классов.	2018/2019 учебные годы	-Развитие школьного музея; -активизация учебно-исследовательской деятельности учащихся; -совершенствование содержания и методики обучения и воспитания на основе работы музея.

	4.Внедрение системы учебно-исследовательских сессий краеведческого характера.	-использование коммунарской методики в воспитательной работе в учебном процессе; -организация учебно-исследовательской деятельности учащихся; -мотивация экскурсионной работы; -образование групп учащихся по интересам и руководство их работой.	2019/2020 учебные годы	-активизация учебно-исследовательской деятельности учащихся; -стимулирование их инициативы и творчества; -создание тьюториальных групп.
	5.Внедрение системы экскурсионной работы.	-проведение экскурсий в соответствии с учебными планами; -разработка новых экскурсионных маршрутов.	2019/2020 учебные годы	-Органичное включение системы экскурсионной работы в учебный и воспитательный процессы; -активизация учебно-исследовательской деятельности учащихся; -стимулирование их инициативы и творчества.
III.Коррекционная правка с учетом результатов внедрения.	1.Совершенствование учебных программ. 2.Коррекция программы «Школа практического опыта».	-методическая работа творческих групп учителей; -анализ данных психолого-педагогического мониторинга.	2020/2021 учебные годы	-Внедрение корректив в систему работы школы в соответствии с проектом.
IV.Обобщающий	1.Анализ и обобщение опыта внедрения проекта. 2.Совместная работа с коллективами других школ по внедрению отдельных направлений проекта.	-анализ мониторинга отдельных направлений работы в соответствии с проектом; проведение семинаров для учителей, школьных	2022/2023 учебный год	-Отражение позитивного опыта внедрения проекта в публикациях учителей, учебных и методических пособиях; -передача опыта работы учителям других школ.

		организация; -привлечение учителей и учащихся других школ к работе в соответствии с проектом.		
--	--	---	--	--

Программа может быть рекомендована к использованию учителям начальной школы, литературы, истории, географии, биологии, педагогам дополнительного образования.